

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2021 г. № 6)

АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «27» декабря 2021 г. № 65

УТВЕРЖДЕНА

актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Разработка электронного портала

направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

направленность (профиль)

Прикладная информатика в экономике

уровень образования

высшее образование - бакалавриат

форма обучения

заочная

год набора

2022

Санкт-Петербург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....	7
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
5.3 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ	Ошибка! Закладка не определена.
5.4 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15
7.1.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен выполнять работы по созданию (модификации) ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	ПК-1.2 Разрабатывает модели бизнес-процессов заказчика в рамках проекта создания (модификации) ИС	<i>Знать:</i> методики сбора и обработки информации для решения поставленных задач с использованием технологий искусственного интеллекта, нейронных сетей, методов многомерного анализа данных; принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации с использованием технологий искусственного интеллекта, нейронных сетей, методов многомерного анализа данных. – Методы моделирования, анализа для совершенствования бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия для достижения стратегических целей с использованием современных методов программного инструментария <i>Уметь:</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. <i>Владеть:</i> навыками разрабатывать программные модули для интеллектуальных интеграционных решений. Выполнять отладку программных модулей для интеллектуальных интеграционных решений с использованием специализированных программных средств. Выполнять тестовый запуск программных модулей для интеллектуальных интеграционных решений и обеспечивать их требуемое качество

1.2. *Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции*

– Знать: – основные языки программирования, основные методы разработки программ, стандарты оформления программной документации

– Уметь: Использует основные методы разработки программ. Умеет оформлять программную документацию

– Владеть: Применяет объектно-ориентированное программирование для решения задач в профессиональной деятельности

–

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Электронные порталы и системы управления контентом	Текущий контроль	Понятие электронного портала. Назначение и структура web-порталов. Классификация электронных порталов. Понятие CMS. Типы систем управления контентом. Сравнение CMS Joomla, WordPress, Drupal. Архитектура CMS Joomla. Требования к серверному окружению. Изучаются современные подходы к созданию электронных порталов, особенности CMS- систем, преимущества Joomla для разработки корпоративных и информационных web-ресурсов.	Контрольные вопросы Практические задания	устная/ письменная
Тема 2. Установка и структура CMS Joomla	Текущий контроль	Установка Joomla на локальный сервер. Использование OpenServer/XAMPP. Структура каталогов Joomla. Панель администратора. Основные настройки сайта. Работа с шаблонами, материалами и категориями. Рассматриваются этапы установки Joomla, структура файловой системы CMS, основные элементы административной панели и базовые настройки.	Контрольные вопросы Практические задания	Устная письменная
Тема 3. Создание структуры портала и навигации	Текущий контроль	Создание материалов и категорий. Организация контента. Создание меню и пунктов меню. Модули навигации. Настройка отображения контента. Работа с медиафайлами. Создание многоуровневой структуры сайта. Изучаются способы организации контента, создание меню и навигации, управление категориями и материалами.	Контрольные вопросы Практические задания	Письменная Устная
Тема 4. Расширения Joomla: компоненты, модули и плагины	Текущий контроль	Понятие компонентов, модулей и плагинов Joomla. Установка и настройка расширений. Подключение сторонних компонентов. Настройка форм обратной связи, галерей, слайдеров и новостных блоков. Управление расширениями. Рассматриваются принципы работы компонентов, модулей и плагинов, их установка, настройка и интеграция в проект.	Контрольные вопросы Практические задания	Устная письменная
Тема 5. Кастомизация шаблонов и работа с пользователями	Текущий контроль	Структура шаблонов Joomla. Изменение внешнего вида сайта. Подключение CSS и JavaScript, использование фреймворка Bootstrap. Позиции модулей. Адаптивный дизайн. Изучаются механизмы изменения шаблонов Joomla, подключение пользовательских стилей. Управление пользователями и группами пользователей. Настройка системы прав доступа.	Контрольные вопросы Практические задания	Устная письменная

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 6. Создание собственных модулей и компонентов Joomla.	Текущий контроль	Основы разработки расширений Joomla. Создание собственного модуля. Структура компонента Joomla. Работа с MVC-моделью. Подключение базы данных. Создание административной части компонента.	Контрольные вопросы Практические задания	Письменная устная
Тема 7. Размещение портала на хостинге и сопровождение проекта	Текущий контроль	Подготовка сайта к публикации. Выбор хостинга и доменного имени. Перенос сайта на удаленный сервер. Создание резервной копии сайта. Обновление CMS и расширений. Изучаются технологии публикации сайта на хостинге, резервного копирования и обеспечения безопасности web-портала.	Контрольные вопросы Практические задания	Письменная Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками	Т – тест (1-30)	Письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопросы 1. Эволюция методологий программирования. Парадигмы программирования. 2. Основные принципы объектного подхода. Абстрагирование. 3. Основные принципы объектного подхода. Инкапсуляция. 4. Основные принципы объектного подхода. Модульность. 5. Основные принципы объектного подхода. Иерархия. 6. Основные принципы объектного подхода. Типизация. 7. Основные принципы объектного подхода. Параллелизм. Сохраняемость. 8. Объект с точки зрения ООП. Состояние. Поведение. 9. Объект с точки зрения ООП. Идентичность и жизненный цикл объектов. 10. Объект с точки зрения ООП. Взаимоотношения между объектами.	Вопросы к ГИА	Итоговый контроль по дисциплине

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
		занятии		занятии	занятии
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом

Оценка	Содержание
	дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Контрольные вопросы	Тема 1 1. Что такое электронный портал и чем он отличается от обычного сайта? 2. Какие основные функции выполняет система управления контентом (CMS)? 3. Назовите известные вам CMS. В чем их ключевые различия? 4. Какие преимущества Joomla пред другими CMS для разработки корпоративных порталов? 5. Какие типы электронных порталов существуют (информационные, корпоративные, образовательные и т.д.)? 6. Какие требования предъявляются к серверному окружению для работы Joomla? 7. В чем заключается архитектурная гибкость Joomla? Тема 2 Какие этапы включает процесс установки Joomla? Какую информацию необходимо указать на шаге настройки базы данных? Что такое файл configuration.php и зачем он нужен? Какие основные папки и файлы содержит корневой каталог Joomla? Для чего предназначена административная панель Joomla? Какие базовые настройки сайта следует выполнить после установки? Чем отличаются глобальные настройки от настроек расширений? Тема 3 1. Что такое материал Joomla? 2. Для чего используются категории? 3. Как создать многоуровневое меню? 4. Что такое пункт меню? 5. Какие типы меню поддерживает Joomla? 6. Как выполняется организация контента на сайте? 7. Какие способы навигации используются в Joomla? Тема 4 1. Что такое компонент в Joomla? Приведите примеры. 2. Чем модуль отличается от компонента и плагина? 3. Для каких задач используются плагины? 4. Как установить расширение через веб-интерфейс администратора? 5. Где в административной панели управляются модули и их позиции? 6. Что такое переопределение макета (layout override) для модуля? 7. Какие существуют способы интеграции сторонних расширений? Тема 5 1. Что такое шаблон (template) в Joomla и из каких файлов он состоит? 2. Как переключить сайт на другой шаблон? 3. Каким образом можно изменить CSS-стили шаблона без редактирования исходных файлов? 4. Какие уровни доступа существуют в Joomla по умолчанию? 5. Как создать новую группу пользователей с ограниченными правами? 6. Что такое ACL (Access Control List) в Joomla?

Наименование оценочных средств	Содержание задания
	7. Как настроить отображение разных модулей для разных групп пользователей? Тема 6 1. Какие базовые знания программирования необходимы для создания расширений Joomla? 2. Что такое MVC (Model-View-Controller) в контексте Joomla? 3. Из каких файлов минимально состоит простой модуль Joomla? 4. Как зарегистрировать собственный компонент в базе данных Joomla? 5. Какие файлы манифеста (XML) требуются для установки расширения? 6. Как получить доступ к объекту базы данных Joomla (JDatabase)? 7. Какие стандартные события (триггеры) плагинов существуют в Joomla? Тема 7 Как выбрать хостинг для Joomla-портала (минимальные требования)? Какими способами можно перенести сайт с локального сервера на удаленный хостинг? Как настроить резервное копирование сайта и базы данных? Какие меры безопасности следует применить после размещения портала? Как обновить Joomla и её расширения без потери данных? Что такое файл .htaccess и как его использовать для защиты? Какие инструменты мониторинга доступности портала существуют?
Практическое задание	Тема 1 1. Провести сравнительный анализ 3–4 CMS (Joomla, WordPress, Drupal, 1С-Битрикс) по критериям: стоимость, безопасность, удобство для портала. 2. Подготовить обоснование выбора Joomla для разработки корпоративного портала (в виде таблицы или краткого отчета). 3. Скачать дистрибутив Joomla с официального сайта, проверить соответствие серверного окружения (локально OpenServer/XAMPP). 4. Составить схему взаимодействия пользователя, CMS и базы данных при работе портала. 5. Определить тип будущего портала (информационный, новостной, корпоративный), сформулировать его основные разделы. Тема 2 1. Выполнить чистую установку Joomla последней стабильной версии на локальный сервер (OpenServer/Denver/XAMPP). 2. Настроить параметры сайта: название, описание, email администратора, ЧПУ (в глобальных настройках). 3. Изучить структуру папок: administrator, components, modules, plugins, templates, cache, images, tmp. 4. Удалить стандартные данные (примеры материалов, модулей, меню) и создать чистый сайт. 5. Установить русский язык для сайта и административной панели. 6. Создать резервную копию свежешустановленной системы с помощью Akeeba Backup (ознакомительно). Тема 3 1. Создать 3 категории материалов: «Продукция», «Новости», «Компания». 2. Создать не менее 12 материалов сайта для организации следующей структуры: Главное меню — Продукция (блог материалов) — Доломит чёрный — Мраморная крошка — Кварцит — Гранитная крошка — Камень змеевик — Новости (список материалов) — Акции → (отдельный материал «Акции и скидки»)

Наименование оценочных средств	Содержание задания
	— О компании → (отдельный материал «О компании») — Контакты → (отдельный материал «Контакты») 3. Разработать многоуровневое меню сайта. 4. Настроить модуль навигации и расположить его в шапке сайта. 5. Настроить ЧПУ-ссылки для сайта. 6. Настроить отображение блога материалов для раздела «Продукция». 7. Добавить изображения для материалов раздела «Продукция». 8. Проверить корректность навигации между разделами сайта. Тема 4 1. Установить компонент для создания форм (например, Convert Forms или BreezingForms). 2. Установить модуль поиска и разместить его в правой колонке сайта. 3. Установить плагин для защиты от спама (например, reCAPTCHA), настроить и проверить его работу. 4. Найти и установить модуль последних новостей, настроить вывод 5 последних материалов из категории «Новости». 5. Создать собственную позицию для модуля в шаблоне и разместить на ней модуль входа пользователя. 6. Удалить ненужное расширение, предварительно сделав его отключение и деинсталляцию. Тема 5 1. Установить альтернативный шаблон (например, Cassiopeia или бесплатный Protostar-аналог), сделать его шаблоном по умолчанию. 2. Создать кастомный файл user.css и изменить цвета заголовков и ссылок. 3. Создать группы пользователей: «Менеджеры», «Авторы новостей». 4. Настроить права доступа так, чтобы авторы новостей могли только создавать и редактировать свои материалы, но не публиковать их. 5. Создать модуль меню, видимый только для авторизованных пользователей. 6. Изменить макет вывода материалов (через переопределение макета) — добавить дату публикации и автора. Тема 6 1. Создать простейший модуль «Приветствие», который выводит фразу «Добро пожаловать, [имя пользователя]». 2. Создать XML-манифест для этого модуля и упаковать его в ZIP для установки. 3. Разработать компонент «Список сотрудников» с использованием MVC (одна view, одна модель). 4. Реализовать в компоненте администраторскую часть для добавления/редактирования записей. 5. Создать плагин на событие onAfterRender, добавляющий в конец страницы строку «Сайт создан на Joomla». 6. Установить и протестировать все разработанные расширения. Тема 7 Экспортировать базу данных с локального сервера и перенести файлы сайта на удаленный хостинг (учебный/бесплатный) Настроить файл configuration.php для работы на удаленном сервере (параметры БД, путь к папкам). Настроить еженедельное автоматическое резервное копирование через Akeeba Backup. Настроить права доступа к папкам (755) и файлам (644) на хостинге. Включить SEF-ЧПУ, настроить .htaccess (переименовать htaccess.txt). Установить компонент мониторинга (например, Admin Tools), настроить защиту admin-папки. Провести тестовое обновление Joomla с минорной версии на следующую (на локальном сервере).

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка - в форме доклада (письменная).

Темы докладов: Темы докладов с презентацией

1. Установка и базовая настройка CMS Joomla для электронного портала.
2. Структура сайта в Joomla: меню, категории, материалы — принципы организации контента.
3. Работа с шаблонами в Joomla: кастомизация внешнего вида портала.
4. Модули и плагины в Joomla: подбор и интеграция для расширения функционала.
5. Создание многоязычной версии портала на Joomla.
6. SEO-оптимизация электронного портала на базе Joomla.
7. Обеспечение безопасности Joomla-сайта: защита от взлома и регулярные обновления.
8. Интеграция сторонних сервисов (CRM, платёжные системы, соцсети) с порталом на Joomla.
9. Оптимизация производительности Joomla-портала: кэширование, сжатие ресурсов, CDN.
10. Миграция сайта на Joomla с другой CMS или с чистого HTML.

Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более пяти докладов с презентацией. Критерии оценки одного доклада с презентацией: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Методические указания по написанию доклада с презентацией. Требования, предъявляемые к докладу с презентацией:

1. Объем доклад не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14, с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Доклад должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац доклад должен содержать только одну основную мысль.
6. Доклад должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Доклад должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

контрольная точка - в форме практического задания (письменная).

Создать пользовательский модуль Joomla, выводящий текущую дату и подключить его к шаблону сайта.

Условия выполнения:

1. Модуль должен называться «Текущая дата» (или «Current Date»).
2. Модуль должен выводить дату в формате: «ДД.ММ.ГГГГ» (например, 16.05.2026).
3. Дополнительно модуль должен выводить день недели (например, «Пятница»).
4. Модуль должен иметь параметр в настройках администратора: «Отображать день недели» (Да / Нет) — по умолчанию «Да».
5. «Формат даты» (пользовательский, с возможностью ввода строки формата PHP).
6. Модуль должен быть установлен через стандартный установщик Joomla (ZIP-пакет).
6. Модуль должен быть размещён в позиции шаблона «footer» (или любой нижней позиции по выбору студента).

7. Модуль должен быть виден всем пользователям (гостям и авторизованным).

Требования к результату выполнения:

1. Предоставить архив (ZIP) с установочным пакетом модуля, содержащим:
 - ☐ mod_currentdate.xml (манифест)
 - ☐ mod_currentdate.php (основной файл модуля)
 - ☐ tmpl/default.php (шаблон вывода)
 - ☐ language/ru-RU/mod_currentdate.ini (языковой файл — опционально, но приветствуется)
2. Продемонстрировать работающий модуль на сайте Joomla (локально или на хостинге) — скриншоты или прямой доступ.
3. Продемонстрировать настройки модуля в административной панели (скриншот).
4. Показать, что при изменении параметра «Отображать день недели» на «Нет» день недели пропадает.

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

ПК-1 Способен выполнять работы по созданию (модификации) ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы

ПК-1.2 Разрабатывает модели бизнес-процессов заказчика в рамках проекта создания (модификации) ИС

- 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Совокупность информационных систем и баз данных предприятия, организации или учреждения, представленных в интернете - это
- a. вертикальный портал
 - b. корпоративный портал
 - c. публичный портал
 - d. горизонтальный портал

Правильный ответ: b)

- 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Портал, охватывающий множество тематик, представляющий набор сервисов (обслуживающих, по возможности, все темы) и ориентированный на максимально широкую аудиторию - это

- a. корпоративный портал
- b. вертикальный портал
- c. горизонтальный портал
- d. публичный портал

Правильный ответ: c)

- 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Портал узкой тематической направленности, предоставляющий различные сервисы для пользователей сети по определённым интересам и ориентированный на полный охват определённой тематики или области деятельности - это

- a. публичный портал
- b. вертикальный портал
- c. горизонтальный портал
- d. корпоративный портал

Правильный ответ: b)

- 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Ресурс Хабрахабр относится к горизонтальным порталам

- a. Верно
- b. Неверно

Правильный ответ: b)

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Портал доступный для неограниченного круга пользователей - это

- a.вертикальный портал
- b.горизонтальный портал
- c.корпоративный портал
- d.публичный портал

Правильный ответ d)

6.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Вертикальный портал сочетает в себе разнообразные функции, предлагает разноплановый контент и различные сервисы (новостные, финансовые, развлекательные, игровые и т.д.).

- a. Верно
- b. Неверно

Правильный ответ b

7.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Самый распространённый подход создания основного контента Joomla - это элемент

- a.меню
- b.материал
- c.модуль
- d.компонент
- e.плагин
- f.контакт

Правильный ответ b

8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Возможность создавать URL страниц и осуществлять навигацию предоставляет элемент Joomla

- a.плагин
- b.материал
- c.модуль
- d.компонент
- e.контакт
- f. меню

Правильный ответ: f

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Элемент Joomla расширяющий существующую функциональность без создания контента

- a.материал
- b.компонент
- c.модуль
- d.контакт
- e.плагин
- f. меню

Правильный ответ: e

10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. SP Page Builder - это следующее дополнение к Joomla

- a.меню
- b.модуль
- c.материал
- d.плагин
- e.компонент
- f. контакт

Правильный ответ: e

Инструкция по выполнению. При ответе на вопросы:

Выбрать один правильный ответ. Дополнить фразу, сопоставить, установить последовательность

Вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

1. Определение и типы ЭП.
2. Инструменты создания ЭП
3. Каково назначение и классификация конструкторов CMS?
4. Какие компоненты входят в состав дистрибутива конструктора CMS?
5. На какую платформу ориентированы основные конструкторы CMS, используемые на российском рынке?
6. Какой стратегии привлечения клиентов придерживаются основные компании-разработчики коммерческих конструкторов CMS?
7. Назовите наиболее известные коммерческие конструкторы CMS.
8. Назовите наиболее известные Open Source-конструкторы CMS, используемые в России.
9. Каковы основные отличия объектных моделей PHP 5 и PHP 7?
10. Какие средства доступа к БД существуют в PHP?
11. Основные способы хранения информации в профайле клиента.
12. Основные способы аутентификации посетителей. Преимущества и недостатки.
13. Опишите базовую аутентификацию средствами PHP
14. Дайте характеристику проекта Joomla!
15. Каковы системные требования конструктора CMS Joomla!?
16. Какими средствами можно ускорить загрузку сайта на CMS Joomla?
17. Как установить дополнительный компонент на CMS Joomla?
18. Каково назначение и возможности встроенных групп пользователей?
19. Каковы основные возможности администрирования обладает Web-ресурс на Joomla!?
20. Каково назначение компонентов, модулей и плагинов? Как их найти в файловой структуре Web-ресурса?
21. Как связать добавляемый материал с навигацией сайта Joomla?
22. Какова структура шаблонов для Web-ресурса на Joomla!?
23. Какое назначение имеют позиции (блоки) в структуре дизайна Web- ресурса?
24. Зачем нужны сайты технической поддержки проекта Joomla?
25. Каковы правила именования свойств и методов классов?
26. Каким образом создается объект определенного класса?
27. Каково назначение конструкторов и деструкторов? Как они реализуются в PHP?
28. Каковы правила вызова свойств и методов объекта?
29. Как можно сравнить два объекта одного класса?
30. Как реализуется механизм наследования?.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля

успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 5 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 30. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.
---	--	---

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, Графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются